

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к710) Философия, социология и
право

Спасский Е.Н., д-р
полит. наук, доцент



07.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Этнология и геополитика

для направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Составитель(и): Канд. филос. наук, доцент, Рудецкий Олег Андреевич

Обсуждена на заседании кафедры: (к710) Философия, социология и право

Протокол от 17.05.2023г. № 5

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **Этнология и геополитика**

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.07.2017 № 555

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 4
контактная работа	104	зачёты (семестр) 3
самостоятельная работа	148	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	18		18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	32	32	48	48
Практические	16	16	32	32	48	48
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	32	32	64	64	96	96
Контактная работа	36	36	68	68	104	104
Сам. работа	72	72	76	76	148	148
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	180	180	288	288

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Этнология как научная дисциплина. Понятия этнос и этничности. Теории этноса: примордиализм, конструктивизм, инструментализм. Исторические типы этнических общностей людей. Развитие этнографического знания. Основные направления и школы этнографии XIX-XX вв. Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Американская школа исторической этнологии. Этнопсихология. Марксизм в этнографии. Постмодернистская антропология. Брак и семья. Эволюция и исторические формы брачно-семейных отношений. Религия, её определение и функции. Проблема генезиса религии. Ранние формы религиозных верований. Нация и национализм.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Геополитика
2.1.2	Логика
2.1.3	Всемирная история
2.1.4	Культура регионов России
2.1.5	Философия
2.1.6	История (история России, всеобщая история)
2.1.7	Мировая культура и искусство
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Межкультурная коммуникация в международных отношениях
2.2.2	Современные миграционные процессы
2.2.3	Этика
2.2.4	Конфликтология

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТВЕТСТВУЮЩИХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Уметь:

Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть:

Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Теоретические проблемы строительства и развития общества, государства. Основные геополитические теории. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Геополитические эпохи Нового и Новейшего времени. Современная система международных отношений и международной политики. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.3	Зарубежные геополитические концепции первой XIX – первой половины XX вв. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Зарубежные геополитические теории и школы второй половины XX в. – начала XXI в. /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	История российской геополитической мысли /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Россия в меняющейся системе международных отношений. Россия на постсоветском пространстве Восточной Европы, Средней Азии и Закавказья /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Россия в меняющейся системе международных отношений. Западный вектор российской геополитики /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Россия в меняющейся системе международных отношений. Восточный вектор российской геополитики /Лек/	3	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Этнология как научная дисциплина. /Лек/	4	4	УК-5	Л1.1Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.18 Л2.19 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Теории этноса: примордиализм, конструктивизм, инструментализм. /Лек/	4	4	УК-5	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.15 Л2.18 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Исторические типы этнических общностей людей. /Лек/	4	4	УК-5	Л1.1Л2.11 Л2.15 Л2.16 Л2.18 Л2.20 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Основные направления и школы этнографии XIX-XXI вв. /Лек/	4	8	УК-5	Л1.1Л2.11 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.21 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Брак и семья. Эволюция и исторические формы брачно-семейных отношений. /Лек/	4	4	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.11 Л2.15 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.14	Религия, её определение и функции. Проблема генезиса религии. Ранние формы религиозных верований. /Лек/	4	4	УК-5	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.11 Л2.15 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Нация и национализм. /Лек/	4	4	УК-5	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.22 Л2.23 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Геополитика как наука 1. Предмет геополитики как науки. 2. Факторы геополитики. 3. Методы геополитики. 4. Основные законы геополитики. 5. Функции геополитики. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Геополитические эпохи Нового и Новейшего времени 1. Вестфальская система международных отношений. 2. Венская эпоха. 3. Версальская эпоха. 4. Потсдамская эпоха. 5. Беловежская эпоха. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Зарубежные геополитические концепции первой XIX – первой половины XX вв. 1. Органическая школа Ф. Ратцеля. 2. Геополитическая концепция Р. Челлена. 3. Х. Маккиндер: «Географическая ось истории» и концепция Харленда. 4. Теория морского могущества А. Мэхэна. 5. Концепция POSSIBILISMA Видаля де ла Блаша. 6. Концепция Римленда Н. Спайкмена. 7. Теория континентального блока К. Хаусхофера. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Зарубежные геополитические теории и школы второй половины XX в. – начала XXI в. 1. Современный атлантизм. 2. Мондиализм. 3. Прикладная геополитика. 4. Геополитика современных новых правых. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.5	История российской геополитической мысли 1. Историко-культурный контекст российской геополитики. 2. П.Я. Чаадаев: проблема места России в цивилизованном мире. 3. Н.Я. Данилевский: Россия и Европа. 4. Геополитические идеи евразийцев (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский). 5. Евразийство и историческая концепция Л.Н. Гумилёва. 6. Советская теория внешней политики. 7. Неоевразийство и современный российский консерватизм. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Россия в новой системе геополитических отношений 1. Геополитические последствия распада СССР. 2. Современное геополитическое положение России. 3. Идея «Русского мира»: основные положения и их критика. 4. Основные проблемы российского федерализма. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Россия на постсоветском пространстве Восточной Европы, Средней Азии и Закавказья 1. Важнейшие проблемы позиционирования России на постсоветском пространстве. 2. Союзное государство России и Белоруссии: геополитические реалии и перспективы. 3. Проблема российско-украинских отношений. 4. Россия и Прибалтика. 5. Россия и страны Закавказья. 6. Россия и страны Средней Азии. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Западный вектор российской геополитики 1. Особенности выстраивания политических отношений России и стран Запада в конце XX – начале XXI вв. 2. Идеи западничества и либеральной демократии в современной России. 3. Логика российско-американских отношений. Проблема баланса сил России и США в постсоветскую эпоху. 4. Россия и Западная Европа. /Пр/	3	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.9	<p>Восточный вектор российской геополитики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточная политика России: историческая динамика и основные проблемы. 2. Геополитический треугольник Россия – Китай – Индия. Проблема российско-китайских и российско-индийских отношений. 3. Россия и Япония. 4. Россия и страны Юго-Восточной Азии. 5. Россия и мусульманский Восток. <p>/Пр/</p>	4	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	<p>Место США в системе геополитических отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитическая конструкция англосаксонского мира и роль США в ней. 2. Идеология американской исключительности. 3. США и Западная Европа 4. Япония в американской геополитике. 5. Американо-китайские отношения. <p>/Пр/</p>	4	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	<p>Теория и практика «управляемого хаоса»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные идеи и принципы теории «управляемого хаоса». 2. Информационные войны США в пространстве современных масс-медиа. 3. Цветные революции и роль США в их возникновении. 4. Распад Югославии как сценарий разрушения полиэтнического государства. <p>/Пр/</p>	4	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.24Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	<p>Западная Европа в системе геополитических отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитическая конструкция Европейского союза: проблема «сильной Европы» и лидерства внутри ЕС. 2. Постколониализм в европейской геополитике. 3. Опыт европейского мультикультурализма. 4. Этнополитические конфликты в современной Европе. <p>/Пр/</p>	4	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	<p>Геополитика Китая</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитическое положение Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе. 2. Основные принципы современной китайской геополитики. 3. Политика Китая в отношении США. 4. Китайско-японские отношения. 5. Китайско-индийские отношения. <p>/Пр/</p>	4	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.14	<p>Геополитика Японии</p> <p>1. Экономическая и политическая роль Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p>2. Трагедия японского милитаризма: геополитические идеи Японии первой половины XX в.</p> <p>3. Роль в США в направленности японской внешней политики.</p> <p>4. Территориальные претензии Японии к сопредельным государствам.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.15	<p>Корейский полуостров в современной геополитике</p> <p>1. Корейская война 1950-1953 гг. и участие ведущих государств мира в ней.</p> <p>2. Динамика политических отношений между КНДР и Республикой Корея во второй половине XX – начале XXI вв. «Корейский вопрос» во внешней политике СССР/России, КНР и США.</p> <p>3. Перспективы деэскалации конфликта.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.16	<p>Вопросы геополитики мусульманских стран</p> <p>1. Многообразие и проблема единства исламского мира.</p> <p>2. Панарабизм.</p> <p>3. Пантюркизм.</p> <p>4. Геополитические интересы и внешнеполитические связи шиитского Ирана.</p> <p>5. Индо-пакистанские отношения.</p> <p>6. Исламский фундаментализм.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	УК-5	Л1.1Л2.10 Л2.12 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.17	<p>Этнология как научная дисциплина. 1. Место этнологии в структуре научного знания. 2. Предмет и методы этнологии. /Пр/</p>	4	2	УК-5	Л1.1Л2.2 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.18 Л2.19 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.18	<p>Теории этноса 1. Понятия "этнос" и "этничности". 2. Примордиализм. 3. Конструктивизм. 4. Инструментализм. /Пр/</p>	4	2	УК-5	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.15 Л2.18 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.19	<p>Исторические типы этнических общностей людей. Развитие этнографического знания. 1. Многообразие исторических вариаций этнических общностей. 2. Марскиетский подход к эволюции этнических общностей (племя, демос, народность, нация). 3. Немарксистские схемы эволюции этнических общностей. /Пр/</p>	4	2	УК-5	Л1.1Л2.11 Л2.15 Л2.16 Л2.18 Л2.20 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.20	Основные направления и школы этнографии XIX-XXI вв. 1. Эволюционизм. Эволюционная школа. 2. Диффузионизм. 3. Функционализм. 4. Американская школа исторической этнологии. 5. Этнопсихология. 6. Марксизм в этнографии. 7. Постмодернистская антропология. 8. Интерпретативная антропология. 9. Неоэволюционизм /Пр/	4	4	УК-5	Л1.1Л2.11 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.21 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.21	Социально-антропологическое исследование брака и семьи 1. Понятия "брак" и "семья". 2. Эволюция и исторические формы брачно-семейных отношений. 3. Институт брака и семьи в современном обществе. /Пр/	4	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.11 Л2.15 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.22	Религиозная антропология 1. Религия, её определение и функции. 2. Проблема генезиса религии. Ранние формы религиозных верований. 3. Религиозная картина мира. /Пр/	4	2	УК-5	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.11 Л2.15 Л2.24Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.23	Нация и национализм 1. Понятие нации. Нация-этнос и нация-согражданство. 2. Национализм, его генезис и исторические типы. 3. Конструирование национальных идентичностей в современном мире. /Пр/	4	2	УК-5	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.22 Л2.23 Л2.24Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3.							
3.1	Чтение дополнительной литературы /Ср/	4	76	УК-5	Л1.1Л2.2 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.18 Л2.19 Л2.23 Л2.24Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Чтение дополнительной литературы /Ср/	3	72	УК-5	Л1.1Л2.2 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.18 Л2.19 Л2.23 Л2.24Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Контроль							
4.1	/Экзамен/	4	36	УК-5	Л1.1Л2.2 Л2.8 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.18 Л2.19 Л2.23 Л2.24Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лебедев С. В.	Историческая этнология России: учебное пособие	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499565
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Казьмина О.Е., Пучков П.И.	Основы этнодемографии: Учеб. пособие	Москва: Наука, 1994,
Л2.2	Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М.	Этносоциология: Учеб. пособие	Москва: Аспект Пресс, 1998,
Л2.3	Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М.	Этносоциология: Учеб. пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 1999,
Л2.4	Стефаненко Т. Г.	Этнопсихология: Учеб. для вузов	Москва: ИП РАН, 2000,
Л2.5	Празаускас А. А.	Этнос и политика: Хрестоматия	Москва: Издательство УРАО, 2002, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41539
Л2.6	Гумилев Л. Н.	Этногенез и биосфера Земли	Москва: Книга по требованию, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58405
Л2.7	Гумилев Л. Н.	Этносфера: история людей и история природы	Москва: Книга по требованию, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58406
Л2.8		Этнопсихология: Хрестоматия	Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893
Л2.9	Абдулкаримов Г.	Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России	Москва: Весь Мир, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229819
Л2.10	Шелистов Ю. И.	Этнополитология	Москва: Директ-Медиа, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230993
Л2.11	Арутюнов С. А., Рыжакова С. И.	Культурная антропология	Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161
Л2.12	Фарукшин М. Х.	Этнополитология: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов	Казань: Издательство Казанского университета, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235
Л2.13		Этнопсихология	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358
Л2.14	Шабаетов Ю. П., Садохин А. П.	Этнополитология	Москва: Юнити-Дана, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362
Л2.15	Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г.	Основы этнологии	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009
Л2.16	Кравченко А. И.	Социальная и культурная антропология	Москва: Академический проект, 2003, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224791

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.17	Кабицкий Михаил Евгеньевич	История португальской этнологии	Москва: МГУ (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова), 2003, http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10209
Л2.18	Пименов В.В.	Основы этнологии	Москва: МГУ (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова), 2007, http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10212
Л2.19		Этнопсихология: учебное пособие в схемах	Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490
Л2.20	Добренков В. И., Кравченко А. И.	Социальная антропология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2009, http://znanium.com/go.php?id=192568
Л2.21	Марков Г. Е.	Немецкая этнология: Учебное пособие для вузов: Учебное пособие	Москва: Академический Проект, 2003, https://znanium.com/catalog/document?id=281266
Л2.22	Семенов В. М.	Власть в этноисторическом пространстве России: Монография	Москва: ИФ РАН, 2006, https://znanium.com/catalog/document?id=288260
Л2.23	Гранин Ю. Д.	Этносы, национальное государство и формирование российской нации: Опыт философско-методологического исследования: Монография	Москва: ИФ РАН, 2007, https://znanium.com/catalog/document?id=251783
Л2.24	Тавадов Г. Т.	Этнология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бойко Ж.В., Любичкая Г.С.	Виды самостоятельных работ: реферат, доклад, эссе: метод. указания	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2011,
Л3.2	Рудецкий О.А.	Этнология: метод. указания	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2022,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронно-библиотечная система "Лань"		https://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечные система "Университетская библиотека онлайн"		http://biblioclub.ru/
Э3	Электронный каталог НТБ		http://ntb.festu.khv.ru/
Э4	Научная электронная библиотека		https://elibrary.ru

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372
Total Commander - Файловый менеджер, лиц. LO9-2108, б/с
Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
Интернет-ресурсы в свободном доступе:
Главная - Министерство иностранных дел Российской Федерации (http://www.mid.ru)
ИМЭМО РАН Официальный сайт (http://www.imemo.ru/)
Россия в глобальной политике (http://www.globalaffairs.ru/)
Международные процессы (intertrends.ru) (http://www.intertrends.ru/)
Полис. Политические исследования (politstudies.ru) (http://www.politstudies.ru/)
Журнал Международная жизнь (interaffairs.ru) (http://www.interaffairs.ru/)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
3243	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. "Межкафедральный вычислительный центр".	Комплект учебной мебели, тематические плакаты, экран, мультимедийный проектор (переносной). Технические средства обучения: ПК. Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, лиц. 46107380, АСТ тест – лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, Антивирус Kaspersky Endpoint, Контракт 469 ДВГУПС от 20.07.2020, до 01.10.2021. Total Commander - LO9-2108 от 22.04.2009, б/с.
249	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
343	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3246	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, меловая доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.</p> <p>С целью эффективной организации учебного процесса учащимся в начале семестра предоставляется учебно-методическое и информационное обеспечение, приведенное в данной рабочей программе.</p> <p>В соответствии с планом выполнения самостоятельных работ студенты должны изучать теоретический материал по предстоящему занятию, формулировать вопросы, вызывающие у них затруднения, для рассмотрения на лекциях, практических занятиях.</p> <p>При выполнении задания должны соблюдаться все требования, изложенные в методических указаниях и пользоваться литературой, указанной преподавателем.</p> <p>Студент, выполнивший практические работы, допускается к их защите. Защита работ проходит в форме собеседования по вопросам, которые приведены в указаниях к работам</p> <p>Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала на практических занятиях и в результате самостоятельной работы и изучение отдельных вопросов дисциплины позволит студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным и потребует лишь повторения пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно, полученные из различных источников, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, сроки сдачи практических работ.</p> <p>Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:</p>

программой дисциплины;
 перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
 тематическими планами практических занятий; учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
 перечнем вопросов к зачету.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Практические работы.

Практическая работа является средством связи теоретического и практического обучения. Дидактической целью практической работы является выработка умений решать практические задачи по обработке профессиональной информации. Одновременно формируются профессиональные навыки владения методами и средствами обработки профессиональной информации.

При подготовке к практическим работам необходимо изучить рекомендованную учебную литературу, изучить указания к практической работе, составленные преподавателем.

Подготовка к зачету.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам);
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии (библиографической картотеки);
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену);
- выполнение домашних работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Административно-управленческая и офисная деятельность

Дисциплина: Этнология и геополитика

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.